

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
 А.В. Звягинцев
«30» 11 2024



СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ СОШ №95
Протокол № 3
от «29» 11 2024

УТВЕРЖДЕНА
Решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 95
Протокол № 18
от «29» 11 2024
Приказ № 49 от «29» 11 2024



Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной
школы №95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко
(МАОУ СОШ № 95)

Период реализации программы: 2024-2029 гг

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко (МАОУ СОШ №95)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» -Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень -Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» -Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) -Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12.Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты	- повышение позиции школы в условном рейтинге системы

реализации Программы развития	образования города Краснодара и региона; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону и стране; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (по разным направлениям).
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2028 гг)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с

	поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация школы под руководством директора Пасичник И.Б. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета. Мониторинг (осуществление ВШК, ВСОКО; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса).

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко (МАОУ СОШ №95) 2. Дата образования: 25.10.1994 3. ИНН: 2311045209 4. Учредитель: департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар 5. Сведения о лицензии: № Л035-01218-23/00345705 от 20.05.2021 6. Место нахождения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский округ, улица Кореновская, д.33 7. Контакты: телефон: 8(861)2581240 адрес электронной почты: school95@kubannet.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school95.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 1880, из них: начальное общее образование – 683, основное общее образование - 976, среднее общее образование – 221, детей с ОВЗ – 26, детей-инвалидов - 19
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления школы: общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, общешкольный родительский комитет Структурные подразделения: библиотека, музей Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования, Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования. <u>Сведения о программах внеурочной деятельности:</u>

	Я принимаю вызов Юные друзья полиции Юные пожарные Юные инспекторы движения Юнармеец Функциональная грамотность: читательская грамотность Функциональная грамотность: учимся для жизни Функциональная грамотность Финансовая математика Театральная студия «Арлекино» Спортивные забавы казаков Семьеведение Самбо Россия – мои горизонты Разговоры о важном Профориентация Практикум по геометрии Первая помощь, уход за больными (девушки) Основы духовно-нравственной культуры народов России Научное детское общество Математическая грамотность Безопасные дороги Кубани Начальная военная подготовка (юноши) Краеведческий туризм Избранные вопросы биологии <u>Сведения о программах дополнительного образования:</u> -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности “Самбо”, -Программа дополнительного образования “Волейбол”. “Баскетбол”,\n -Программа дополнительного образования Спортивный клуб “Олимпийская зря” -Программа клубов “Юнармеец”, “Стрелковый”, “ЮИД” Используемые образовательные технологии: -информационно – коммуникационная технология -технология развития критического мышления -проектная технология -технология развивающего обучения -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения -игровые технологии -модульная технология -технология мастерских <u>Материально-технические условия:</u> Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов: 44 кабинета. Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий: лаборатория для начальной школы, ГИА-лаборатория для кабинета физики, микролаборатория для кабинета химии, микролаборатория для кабинета биологии, кабинеты технологии (для девочек и мальчиков), мастерская для проведения уроков технологии. <u>Сведения о наличии объектов спорта:</u> большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал хореографии, спортивные площадки различного назначения на территории школы.
--	---

	<u>Сведения о наличии средств обучения и воспитания:</u> Интерактивным комплексом оснащены 38 кабинетов. Автоматизированным рабочим местом учителя оснащены все кабинеты. Лингафонным оборудованием оснащен один кабинет английского языка. 14 кабинетов средней школы оборудованы документкамерами. <u>Сведения о наличии доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:</u> выход в Интернет имеют только педагоги, администрация школы для работы в электронном журнале, коммуникаций в сфере образования и науки <u>Материально-техническое обеспечение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:</u> вход в школу оборудован специальным пандусом для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> - официальный сайт МАОУ СОШ №95 - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов <u>Сведения о наличии электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:</u> https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" http://www.windou.edu.ru - Единое окно доступа к информационным ресурсам http://www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в следующем режиме: <u>Количество смен (две смены):</u> 1 смена: 1а,1б,1в,1г,1д, 2б,3б, 4а,б,в,г,е,ж,з; 5а,б,в,г,д,е,ж; 8а,б,в,г,д,е,ж; 9а,б,в,г,д,е; 10а,б,в,г; 11а,б,в,г 2 смена: 2а,в,г,д,е, 3а,в,г,д,е, 4д; 6 а,б,в,г,д,е,ж,з; 7а,б,в,г,д,е,ж <u>Количество дней в учебной неделе:</u> Пятидневная учебная неделя: 1-4 классы; 5-8 классы. Шестидневная учебная неделя: 9-11 классы. <u>Продолжительность урока:</u> 2-11 классы – 40 минут 1 классы -35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру). В 1-9 классах учебный год разделен на 4 четверти.

	В 10-11 классах учебный год разделен на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 120. Количество педагогических работников - 95, в том числе: руководящих - 7, учителей - 88, в том числе специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -2, учителя-дефектологи -3, социальные педагоги - 2. Педагоги-библиотекари -2 . Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 (кандидат филологических наук, доцент); Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -Заслуженный учитель Кубани - 1, -Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» - 5, -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 6 -Грамота министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края - 3 Почетная грамота Департамента образования города Краснодара - 29 -Благодарственное письмо ЗСК КК- 7 -Благодарственное письмо департамента образования Краснодарского края-7 - Звание “Ветеран труда” - 8 - Победители конкурса лучших учителей России -1 Работники с высшим образованием - 84%, Работники имеющие, квалификационную категорию: высшую - 12%, первую - 8% Выпускники школы – работники школы - 6 , Молодые специалисты - 6
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации / общественные объединения и направления взаимодействия с ними: -МАОУ СОШ №96 г. Краснодар -МБОУ СОШ №75 г. Краснодар -Детский сад № 108 -Кубанский государственный технологический университет -Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А.К. Серова -Кубанский государственный университет -ЦДТ Прикубанский -МУДОД ДЮСШ №1

	-Краснодарский педагогический колледж -Библиотека им. К. Обойщикова
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победители, призеры, лауреаты, дипломанты мероприятий среди учащихся: Всероссийская олимпиада школьников: -региональный этап - 7 -муниципальный этап - 33 Городская выставка изобразительного искусства - 8 Региональный тур общероссийской олимпиады школьников “ОРКСЭ” - 4 Военно-спортивная игра “Зарница” Городские соревнования “Спортом единым” - 8 Достижения педагогов: Призер Краснодарского фестиваля педагогических инициатив “Новые идеи - новой школе” Победитель краевого конкурса “Формирование естественно-научной грамотности у учащихся” Школа - муниципальная инновационная площадка по теме: “Формирование системы патриотического воспитания школьников в условиях сетевого взаимодействия с учебным заведением военного профиля” Результаты ЕГЭ - в 2024 году 3 учащихся получили 100 баллов.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

						планам. ● Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). ● Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество	● Актуализация требований ЛНА

						управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ● Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Использование
--	--	--	--	--	--	--	--

							автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к профильному обучению.	● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения,	● Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие

						в том числе в форме ИУП.	способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ● Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ● Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ● Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ● Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ● Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ● Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ● Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ● Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация	100%	1	Магистральное	Образовательны		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующим содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	й процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

						образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	● Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

						углубленного изучения отдельных предметов.
						● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленчес	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
						● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	ых организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	● Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). ● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ● Организация проведения в течение учебного года

						тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной	● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

						организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	результатов. ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	--	---	--

							планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

							● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.		● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающим ся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельн ых занятий внеурочной деятельност ью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга результатов образовательной

						деятельности. ● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:- взаимодействие с образовательными

						курсов внеурочной деятельности.	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;-использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

						олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	воспитания по федеральным адаптированны м образовательн ым программам	общеобразов ательные программы и адаптирован ные дополнитель ные общеобразов ательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информацио нный блок на официально м сайте общеобразов ательной организации с регулярно обновляемой информацие й	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальны ми дидактическ	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации	● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	● Организация обновления содержания воспитания, включая календарный план

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятия на муниципальном уровне			культурой и спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующ	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности	77% и более обучающихс я	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференци й на регионально м уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	● Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к

						работников. участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	● Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ● Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ

						результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	● Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	● Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

							условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ● Организация деятельности школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ю с детскими общественным и объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. ● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной	● Внесение изменений в план

					организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. не	методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ● Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ● Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. и	● Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,

						заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ● Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

						рабочей программы воспитания.	педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ● Организация привлечения
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. ● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг

					вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Не разработаны	● Интеграция туристско-

					программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации учащихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	---

							туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представителей детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентаци	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	онной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические , предпринимате льские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительны х материалов по профориентаци	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих	● Обеспечение повышение уровня управленческих

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за

							реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							Не обеспечивается информирование обучающихся ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

					общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
--	--	--	--	--	---	--

							«Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	индивидуальны е образовательн ые маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

							у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности. ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ● Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ● Проведение анализа имеющихся программ

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					биология) (за три последних года)	дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	--

							углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	--

							с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ● Методическое сопровождение

		на регионально м уровне				мастерства. кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога	● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Информационная поддержка финалистов и победителей проф конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразоват ельной организации социального педагога, обеспечивающ его оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразоват	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	ельной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизир ованным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й для каждой из целевых групп обучающихс я	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематическ их пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальны х тематическ их зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическо го пространств а (помещения) для отдыха и эмоциональ ного восстановле ния педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательн ой среде	Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогичес	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

	й информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразоват ельных программ(крит ический показатель)	ких работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое	● Осуществление анализа ресурсов школы:

					количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методов, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС	● Обеспечение оценки и учета результатов использования

						«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используются в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответстви и с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ми информацио нными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	● Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие	разно

					акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	● Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения, наставничества. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ● Осуществление мониторинговых исследований

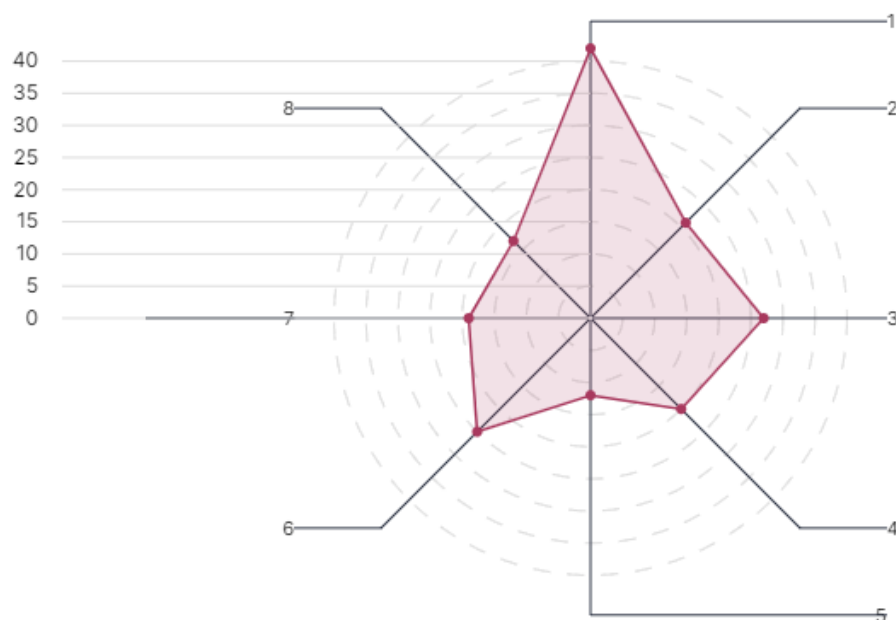
						инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной-досуговой» модели. ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						обучающихся в группах продленного дня.	
120	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 95 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку **«Знание»** получено 40 баллов

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)». Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой

форме). Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Выявлены дефициты:

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы формирования запроса Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во

Всероссийской олимпиаде школьников.

По блоку «**Здоровье**» получен 21 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

В школе 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Здоровьесберегающая среда.

Выявлены дефициты: отсутствие сетевой формы реализации программы спортивного клуба; отсутствие квалифицированных специалистов; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По блоку «**Творчество**» получено 27 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

В школе функционирует школьный театр, музей, хор, медиацентр. Проводится значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77%. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%.

Выявлены дефициты:

- отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия;
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- вовлеченность в соревновательную деятельность ограничивается муниципальным уровнем .

По блоку **«Воспитание»** получено 20 баллов

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Однако в критерии «Организация воспитательной деятельности» обнаружены дефициты: недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку **«Профориентация»** получено 12 баллов

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Сопровождение выбора профессии.

Однако в некоторых критериях обнаружены дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 25 баллов

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Условия педагогического труда

-Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

Однако по некоторым критериям обнаружены дефициты:

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку «Школьный климат» получено **19** баллов

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Организация психолого-педагогического сопровождения.

-Формирование психологически благоприятного школьного климата.

Однако по некоторым критериям обнаружены дефициты:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

По блоку «**Образовательная среда**» получено **17** баллов

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

ЦОС (поддержка всех активностей).

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Недостаточное использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.. участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	Не организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,

	лабораторных работ и опытов.	технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы, Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Не обеспечен административный контроль организации профильного обучения. Не проводится диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.. Не Педагоги не обучены на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Отсутствует обучение по индивидуальным учебным планам, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Отсутствует индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. отсутствие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы формирования запроса	Не организована психолого-педагогической диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточная разъяснительная работа среди учащихся и родителей. Отсутствует автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкий уровень методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Педагоги не применяют эффективные современные образовательные технологии, формы и методы обучения, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. при подготовке к ОГЭ. Низкая мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточно обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	При разработке программ курсов внеурочной деятельности не учитываются формирование и развитие конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Недостаточное качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Не везде созданы условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Низкая мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении.
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

		техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Не организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Не обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Не привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Не организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Недостаточное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

		посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Творчество	Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) . Не разработаны локальные нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Не разработана ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)

	общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не проведен мониторинг обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Не обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Не разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме.	Недостаточно обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
Образовательная среда	Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией.	Недостаток временных ресурсов для освоения особенностей функционирования системы, недостаточная популяризация преимуществ её наличия
	Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Кадровый дефицит, недостаток материально-технических возможностей

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
Воспитание	Реализация только 1 программы краеведения и школьного туризма	Недостаточность кадров, имеющих соответствующий уровень квалификации. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туристического направления

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Все учащиеся обеспечены учебными пособиями. В школе применяются ЭОР из федерального перечня. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур Положительная динамика выпускников 11 классов. награжденных медалью “За отличные успехи в учебе”. Все выпускники 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании. Результаты ВПР и ГИА объективные. В школе реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Кадровое и программно-методическое	Повышение показателя с 79% до 85%за счет: -повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и внеурочной деятельности; -приобретения нового оборудования; -управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; -формирования мотивации обучающихся к углубленному

		обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью на достаточном уровне.	изучению отдельных предметов, к активному участию олимпиадном движении школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
2	Воспитание	В школе активно используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей. Развито ученическое самоуправление, волонтерское движение. Не удалось достигнуть максимального показателя по критерию «реализация программ краеведения и спортивной направленности, вовлеченность в соревновательную деятельность ограничивается муниципальным уровнем .	Повышение показателя до 100% за счет популяризации туристско-краеведческой деятельности, поиска специалистов, которые расширят спектр программ в данном направлении. Предполагается реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
3	Здоровье	21 балл из 22 (90%) В школе 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Реализуется программа здоровьесбережения. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих	Увеличение показателя по направлению, до 95% с помощью следующих мер: -разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

		знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Выявлены дефициты: -отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии по спорту; -не достаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; -недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; -вовлеченность в соревновательную деятельность ограничивается муниципальным уровнем.	-увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО; -увеличение доли участников массовых физкультурно - спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня ; -увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием; -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -материально-техническое обновление образовательной среды; -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4	Творчество	27 баллов из 29 (95%) В школе функционирует школьный театр, музей, хор, медиацентр. Проводится значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	С сохранением показателя на уровне не менее 97% с помощью следующих мер: -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах

		численности обучающихся более 77%. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%. Выявлены дефициты: -отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия; -не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; -недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся; -увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием; -повышение вариативности дополнительного образования детей; -организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
5	Профориентация	12 баллов из 14 (86%) В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Есть профильные классы. Учащиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Дефициты связаны с неорганизованностью профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также отсутствием	Увеличение показателя по направлению, не менее 90% с помощью следующих мер: - определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,, - материально-техническую базу, - образовательные ресурсы). - активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; - организация встреч обучающихся с

		практики участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; - обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов из 32 (78%) В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, но они не достаточны. Развивается системы наставничества, присутствуют методические объединения учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты низкая, менее 3%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. Доля дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	Увеличение показателя по направлению, не менее 85% за счет следующих мер: - организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; - разработка способов стимулирования и поощрения

		программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) низкая. Дефициты связаны с низкой активностью педагогов в конкурсном движении, соответственно отсутствует результативность на уровнях выше муниципального. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания низкая.	педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	19 баллов (100%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Профилактика девиантного поведения	Сохранение показателя по направлению на прежнем уровне 100% - обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и

		обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. -осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей. -обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. -обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. -обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического
--	--	---	--

			самоуправления.
8	Образовательная среда	17 баллов (89%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Увеличение показателя по направлению, не менее 90% - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. - внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия

			с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебными пособиями. Использование ЭОР из федерального перечня. Разработаны программы по всем учебным предметам основной и адаптированных общеобразовательных программ, внеурочной деятельности. дополнительному образованию. Объективность оценочных процедур. Результаты по итогам ГИА-11.	Уровень профессиональной компетентности и квалификации педагогов. Материально-техническая оснащенность учебного процесса Система методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; Уровень мотивации обучающихся к углубленному	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению, по подготовке к олимпиадам.	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Недостаток кадров

	Сформирована сетевая форма реализации общеобразовательных программ, программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	изучению отдельных предметов, к активному участию олимпиадном движении школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования	Недостаток кадров

	общественными объединениями. Открыт центр детских инициатив. Организовано участие в реализации проекта Орлята России, открыт юнармейский отряд			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения и программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В образовательной организации присутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие результативного участия обучающихся в массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение обучающихся к участию в массовых	Недостаток квалифицированных кадров. Невозможность привлечь 100% семей к спортивному образу жизни и участию в спортивных соревнованиях.

		физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.	физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	В школе функционируют школьные творческие объединения, школьный хор, театр, медиацентр. Организуется значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Отсутствие сетевых партнёров. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план	Не организовано прохождение обучающимися	Организация профессионального обучения	Отсутствие сетевых партнёров.

	профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Открыты профильные предпрофессиональные классы. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в профессиональных пробах. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями учащихся и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию.	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических	Увеличение показателей профессионального

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие желания либо необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,	выгорания работающих педагогов
--	--	---	---	---------------------------------------

			повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	
Школьный климат	В общеобразовательной организации работает 1 педагог-психолог и социальный педагог. Максимальная доля обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и	Отсутствие специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций.	Выделение кабинета либо оборудованной зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Недостаток материально-технических средств. Дефицит узких квалифицированных кадров для работы с ОБЗ (инвалидностью). Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.			
Образовательная среда	В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в	Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного	Недостаток материально-технических условий и средств.

	образовательной деятельности. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.		пространства.	
--	---	--	---------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
	Знание	Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов Повышение качества образования Повышение результативности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ и обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью и модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Способствовать участию педагогов в методических мероприятиях по повышению их профессионального
	Воспитание	Реализация программ дополнительного	Организация работы по привлечению специалистов других

		образования	организаций (образовательных, социальных и др.); - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
		Результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на уровне выше муниципального	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных учащихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация детско-взрослой событийной общности; - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Доля обучающихся, получивших знак	- Проведение мониторинга участия обучающихся во

		отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

			потребностей обучающихся; - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; - обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей; - выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) образования и др	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; -определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами; - осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); в рамках реализации программы по воспитанию - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации

			педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Школьный климат	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; - обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами
	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»; - создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школа возможностей	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать ВСОКО. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования (при необходимости). Продолжать развивать сетевую форму реализации образовательных программ	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования	2024-2029	Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Внутренняя и внешняя оценка
2	Воспитание	Программа «Я - человек и гражданин»	Воспитание «Я-человек, гражданин, личность» Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей,	Реализация детьми гражданских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской	2024-2029	Реализация Единой программы воспитания. Привлечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и	Администрация школы, советник по воспитанию, классные	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка

			развить позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.		родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований.	компьютерное оборудование.	руководители	и т.д.	
3	Здоровье	«Здоровье»	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; - развитие системы дополнительного образования, реализация программ спортивной направленности;	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; разработка единых	2024-2029	- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - организация и	Кадровые: учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог. Материально-технические: учебные кабинеты,	Учителя физической культуры	Увеличение количества участников «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся. Результативное	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными

			- формирование культуры здорового образа жизни; - организация спортивно-оздоровительных мероприятий; - использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.	рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - Популяризация выполнения норм ГТО; - повышение качества подготовки по физической культуре; - положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО.		контроль за осуществлением горячего питания школьников; - проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; - подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий; - агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;	спортивный зал и спортивные площадки, кабинет педагога - психолога		участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня;	показателями проекта.
4	Творчество	«Творчество без границ»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие	2024-2029	Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», праздничный концерт к Международном у дню 8 Марта, Участие в	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта

			к участию в конкурсах творческой направленности.	школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.		региональных мероприятиях.				
5	Профориентация	Я и мое профессиональное будущее.	Провести профориентационные уроки. Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий города.	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.	2024-2025	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через Класные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители	Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры».	Внутренняя и внешняя оценка
6	Учитель. Школьная команда	Система наставничества	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных	2024-2029	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа методических объединений педагогических работников. Участие педагогических работников в работе городских методических объединений	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководители, МО	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации кадров. Повышение уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	Внутренняя и внешняя оценка.

			наставничества.	стандартов.		учителей предметников Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.			участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.	2024-2029	Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?». Проведение социально психологического тестирования для обучающихся. Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагоги, психологи, учителя-предметники	Укомплектованность кадрами психологической службы. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.	2024-2029	Проведение образовательных событий с использованием сервиса «Сферум»	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководители МО	Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

				Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.					повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1.	Знание	79%	85%
2.	Воспитание	95%	100%
3.	Здоровье	90%	95%
4.	Творчество	95%	97%
5.	Профориентация	86%	90%
6.	Учитель. Школьная команда	78%	85%
7.	Школьный климат	100%	100%
8.	Образовательная среда	89%	95%

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Приказы, положения, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Требуется внесение изменений в соответствии с выявленными дефицитами.	Систематический контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение лица соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно – воспитательного процесса.	Учебные кабинеты: количество – 49, из них: кабинетов труда (технологии) – 2, начальной школы – 17, химии – 1, физики – 1, биологии – 2, информатики – 1, ОБЗР – 1, истории и обществознания – 3, музыки - 1, ИЗО - 1, английского языка – 8, математики – 6, русского языка и литературы – 5, географии – 1. Столовая на 250 мест, актовый зал-1, библиотека-1, спортивный зал - 2	Обновление материально-технического оснащения школы, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; экспонаты для школьного музея	Бюджетный и внебюджетный фонд

3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, социальный педагог, педагог–психолог, дефектолог, логопед, библиотекарь.	В наличии.	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом, привлечение сетевых партнёров	Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими вузами города и края
4. Финансовые ресурсы	Субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг; субсидий на иные цели; средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования (целевые взносы) от юридических и физических лиц	В наличии	Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, ремонт фасада здания, обновление ученической мебели, оргтехники, комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ		
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Формирование базы одаренных учащихся. Создание условий для полноценного функционирования целевой модели наставничества «учитель» - «ученик».	Вовлечение в олимпиадное движение до 80% обучающихся.
Формирование организационно-педагогических компетенций педагогов по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Доля обученных педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – до 80%.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
ВОСПИТАНИЕ		
Воспитание	В школе активно используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей. Развито ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Повышение показателя до 100% за счет популяризации туристско-краеведческой деятельности, поиска специалистов, которые расширят спектр программ в данном направлении. Предполагается реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; художественной направленности.
ЗДОРОВЬЕ		
Установление сетевой формы реализации программы диверсификация деятельности школьных	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами	- реализация общешкольной программы здоровьесбережения; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в

спортивных клубов. Усовершенствование работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Повышение результативности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и все российского уровня.	спорта. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).	соревнованиях муниципального уровня; -организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%. -выявление высокомотивированных обучающихся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%. - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - более 30%.
--	--	--

ТВОРЧЕСТВО

Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Установление сетевой формы реализации	Функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организация сетевого	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во вне урочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных
--	---	--

дополнительных общеобразовательных программ.	взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	уровней. - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%
--	---	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обновление системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора,	Увеличено количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличивается доля учащихся, являющихся участниками в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах технического мастерства
--	---	--

	уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта. Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	профессионально-практической направленности.
--	---	--

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Обеспечение прохождения педагогических работников и управленческих кадров КПК в сфере воспитания. Стимулирование желания либо необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Создание условий для: профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по задачам и требованиям к программам повышения квалификации в сфере воспитания. Создание условий для: профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ.	Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания -100%. Анализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания-100%. Высокий показатель укрупненности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Мониторинг
--	--	--

		профессиональных затруднений педагогических работников.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
	Создание специальных тематических зон для групповых индивидуальных консультаций. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата педагогических ученических коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Увеличение доли педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» либо расширение сетевого взаимодействия
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Содействие реализации модели Школа полного дня на основе	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективным информационным поддержки образовательного	Оснащение IT-оборудованием. Доступный высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных

интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	воспитательного процесса. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием - создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание. Подпроект «Школа возможностей»						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	сентябрь 2024	сентябрь 2024	План по созданию системы работы с одаренными детьми	База одаренных учащихся Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники	Кашмина НВ, заместитель директора
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	январь 2025	январь 2025	План по обеспечению разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Учителя предметники	Кашмина НВ, заместитель директора

			уровнях			
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь, ежегодно	Ноябрь, ежегодно	Мониторинг итоговых рейтинговых таблиц.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	Руководитель ШМО	Кашмина НВ, заместитель директора
Корректировка программы, направленной на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности	Сентябрь – октябрь 2024	Сентябрь – октябрь 2024	План по корректировке программы	Программа направленная на обеспечение в лице ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для	Зимина МВ, заместитель директора. педагог-психолог Верчик НП	Зимина МВ, заместитель директора

для обучающихся с ОВЗ.				обучающихся с ОВЗ.		
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025-март 2025	январь 2025-март 2025		Мониторинг ЛА	Зими́на МВ., заместитель директора. педагог-психолог Верчик НП	Зими́на МВ, заместитель директора
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	2024-2029	2024-2029		Мониторинг, Обучения по программам повышения квалификации	учителя-предметники	Кашмина НВ, заместитель директора
Здоровье. Подпроект «Здоровое поколение»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Выявление высоко мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных	2024- 2029	2024- 2029	Изучение потребностей, запросов, интересов обучающихся и их родителей	Аналитический отчёт. Индивидуальные карты учащихся с описанием интересов и запросов. Получение значков ГТО.	Педагоги психологи, учителя физической культуры	Кашмина НВ, заместитель директора

мероприятиях, индивидуальная и групповая работа с ними.						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024- 2029	2024- 2029	Актуализирована программа здоровья-сбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Программа мероприятий, дорожная карта реализации	Учителя физической культуры	Кашмина НВ, заместитель директора
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого	2024- 2029	2024- 2029	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения	Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя физической культуры	Кашмина НВ, заместитель директора

взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.			
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Творчество»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов.	2024- 2029	2024- 2029	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Аналитический отчёт по итогам мониторинга, корректировка программ внеурочной деятельности.	Педагоги-психологи	Черемных Е.Ю., заместитель директора

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования.	2024- 2029	2024- 2029	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том.	Договоры о сетевом взаимодействии	Свириденко Ю.А., заместитель директора	Пасичник И.Б., директор
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	2024- 2029	2024- 2029	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования	Свидетельства о прохождении КПК	Учителя-предметники	Кашмина Н.В., заместитель директора
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Сентябрь 2024-январь 026 Сентябрь –	Сентябрь 2024-январь 026 Сентябрь –	Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя – предметники	Черемных Е.Ю., заместитель директора

Анализ качества школьных программ краеведения и школьного туризма и дополнительного образования.	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы. Экскурсии, конкурсов по краеведению и школьному туризму.		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»						
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в городе и крае.	2024-2029	2024-2029	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и	Аналитический отчет по итогам мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Свириденко Ю.А., заместитель директора

			профессиональную ориентацию обучающихся.			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы.	Регистрация на платформе, результаты профпроб.	Классные руководители, педагоги-психологи	Свириденко Ю.А., заместитель директора
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы.	Отчёт о проведении встреч обучающихся с представителями и рабочих профессий и служащих.	Классные руководители, педагоги-психологи	Свириденко Ю.А., заместитель директора

среднего профессионального образования						
Организация информационно разъяснительной работы по формированию интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и межрегионального этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы	Участие в конкурсах, чемпионатах	Классные руководители	Свириденко Ю.А., заместитель директора
Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов в организации профессионального	2024-2029	2024-2029	Заключены договоры сетевого взаимодействия по	Договоры о сетевом взаимодействии	Свириденко Ю.А., заместитель директор	Пасичник И.Б., директор

обучения в общеобразовательной организации.			организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2024-2025	2024-2025	Расширены возможности профориентационной работы	Отчет об участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Классные руководители	Свириденко Ю.А., заместитель директора
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений	2024-2025	2024-2025	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Мероприятия	Отчет	Кашмина Н.В., заместитель директора, председатели МО	Пасичник И.Б., директор

и дефицитов.			внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ			
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ			Разработан план мероприятий. мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	План мероприятий, банк данных	Управленческая команда	Пасичник И.Б., директор
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей			Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников	План мероприятий.	Управленческая команда	Пасичник И.Б., директор

			общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"			
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»						
Проведение мониторинга удовлетворенности школьным	2024-2029	2024-2029	Осуществляется системный анализ	Аналитический отчёт по	Педагоги-психологи,	Заместитель директора

укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности			удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	результатам мониторинга	классные руководители	Е.Ю. Черемных
Составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	2024-2025	2024-2025	Реализуется разработанная программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Программа	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Е.Ю. Черемных
Создание специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций.	2024-2029	2024-2029	Выделение кабинета либо оборудованной зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Тематическая зона	Педагоги-психологи	Заместитель директора Е.Ю. Черемных

